Урок повторения и обобщения: Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна

Имя, фамилия _____ Класс _____ Дата _____ **Вариант 1**

Выполняй задания самостоятельно. Ответы пиши кратко и обосновывай там, где это требуется.

1 Соедини понятие и определение.

1. Мануфактура	_____
2. Абсолютизм	_____
3. Реформация	_____
4. Сословное представительство	_____

А. Производство с разделением ручного труда.

Б. Движение за преобразование католической церкви, приведшее к возникновению протестантских направлений.

В. Форма монархии с сильной властью короля.

Г. Участие представителей сословий в решении государственных вопросов.

2 Поставь события в хронологическом порядке, пронумеруй 1–4.

- ☐ Начало Реформации в Германии (1517).
- ☐ Начало восстания в Нидерландах (1566).
- ☐ Нантский эдикт (1598).
- ☐ Вестфальский мир (1648).

3 Традиция или новизна?

Разнеси примеры по двум колонкам. Некоторым признакам может потребоваться пояснение.

Традиция	Новизна

- сословное деление общества
- рост дальнего океанского обмена
- усиление королевской власти
- развитие мануфактур
- решающая роль сельского хозяйства
- распространение печатных книг

4 Причина и следствие.

Заполни цепочку из трёх звеньев.

Приток золота и серебра из Америки → _____ → Изменение стоимости товаров и положения разных групп населения.

Используй понятие «революция цен».

5 Сравни формы правления.

	Абсолютизм	Сословное представительство
Кто сосредоточивает главные решения?		
Как представлены сословия?		



Рабочий лист • Вариант 1 (продолжение)

Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна



6. Подбери исторический пример

Соедини страну и соответствующую характеристику.

А. Страны

А. Франция

Б. Англия

В. Нидерланды

1. Характеристики

1. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV.
2. Правление Елизаветы I, часто называемое «золотым веком».
3. Успешное развитие торговли и борьба за самостоятельность.

Ответ:

А — _____

Б — _____

В — _____

7. Реформация и Европа

Назови два изменения, которые Реформация внесла в религиозную жизнь Европы, и одно последствие для отношений между государствами или обществом.

1. Изменение 1: _____
2. Изменение 2: _____
3. Последствие: _____

8. Объясни связь

Почему развитие морской торговли и расширение колониальных владений усиливали значение портовых городов и купечества?

_____

_____

_____

_____

9. Прочитай учебную справку и сделай вывод



«В XVI–XVII вв. в ряде стран развивались естествознание, книгопечатание и светское образование; в искусстве распространились барокко и классицизм. При этом религия продолжала заметно влиять на жизнь общества».

(Учебная справка для задания, а не цитата из исторического источника)

1. Назови два новых явления: _____
2. Приведи один пример сохранения традиции: _____

10. Итоговый вывод

Закончи фразу: «Европа XVI–XVII вв. была временем одновременно традиций и перемен, потому что…».

1. Пример преемственности: _____
2. Пример новизны: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Самооценка: ☐ уверен(а) ☐ нужна проверка



Ключи и ориентиры для проверки



Рабочий лист • 7 класс • Европа в XVI–XVII вв. • Вариант 1

Это возможные ответы; в заданиях на объяснение засчитываются иные корректные формулировки с историческим обоснованием.

1. **Соотнесите термины и их смыслы.**
   Мануфактура — производство с разделением ручного труда.
   Абсолютизм — сильная централизованная власть монарха.
   Реформация — движение за преобразование церкви, приведшее к возникновению протестантских направлений.
   Сословное представительство — участие представителей сословий в государственных решениях.
   Учтите, что буквенные соответствия на ученическом листе задаются определениями А–Г в указанном порядке/расположении. Поотому двесь указаны именно пары «термин — смысл».

2. **Расположите события в хронологической последовательности.**
   1517 → 1566 → 1598 → 1648.

3. **Определите, какие признаки относятся к традициям, а какие — к новизне.** (*Минимум 5 из 6 признаков должны быть распределены верно.*)
   - **Традиции:** сословное деление; решающая роль сельского хозийства.
   - **Новизна:** рост дальнего океанского обмена; усиление королевской власти (можно рассматривать как изменение политического устройства); развитие мануфактур; распространение печатных книг.

4. **Как приток драгоценных металлов повлиял на экономику Европы?**
   Приток драгоценных металлов увеличивал денежное обращение и способствовал росту цен («революции цен»).

5. **В чём различия между абсолютизмом и сословным представительством?**
   - **Абсолютизм:** ключевые решения у монарха; сословное представительство ограничено или отсутствует.
   - **Сословное представительство:** сословия имеют предстиятелей, участвующих в обсуждении/утверждении отдельных решений; власть монарха ограничивается институтами/обычаями.

6. **Назовите страну, правителя и ключевую особенность развития в XVI–XVII вв.**
   - **Франция** — Людовик XIV и расцвет абсолютизма.
   - **Англия** — Елизавета I и «золотой век».
   - **Нидерланды** — торговое развитие и борьба за самостоятельность.

7. **Как Реформация повлияла на Европу?**
   (Два возможных ответа.)
   - Распространение протестантских направлений, изменение церковного устройства и роли папства в риде стран.
   - Конфессиональное разнообразие, конфликты и необходимость договорённостей.

8. **Как морская торговля изменила жизнь Европы в XVI–XVII вв.?**
   Морская торговля приносила товары и доходы, росли порты, усиливалась роль купцов, развивались судостроение и финансовая сфера.

9. **Какие новые явления появились в культуре и образовании и что оставалось традицией?**
   - **Новые явления:** развитие науки/книгопечатания/светского образования; барокко/классицизм.
   - **Традиция:** значительное влияние религии.

10. **Приведите два исторических примера, которые подтверждают сочетание традиций и новизны в Европе XVI–XVII вв.**
    Возможные ответы (любые два уместных примера):
    - **Традиция:** сохранение сословного общества; сельское хозийство; сильная роль религии.
      Новизна: развитие мануфактур; расширение торговли; развитие науки и книгопечатания; абсолютизм и т. п.
    - **Традиция:** религиозная роль церкви.
      Новизна: развитие торговли и мануфактур; научные открытия; укрепление централизованной власти и т. п.



Критерии оценивания

- Максимум 10 баллов, по 1 за каждое задание.
- Задания 7–10 — балл при корректном ответе с объяснением/двумя нужными примерами.
- Задание 3 — полный балл, если верно распределены не менее 5 из 6 признаков с разумным обоснованием спорного пункта.

Ориентир:

8–10 — уверенное понимание;
5–7 — повторить отдельные понятия;
0–4 — вернтуться к теме вместе с учителем.